**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة...ظفار.................................**

**مدرسة: ...أرديت للتعليم الأساسي (1: 12)..........................................**

**تحضير مادة ..اللغة العربية............... العام الدراسي 2020/2021 م**

* **اسم المعلم/المعلمة: ........رضا عبد العظيم علي مرسي................................................................................**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: الخامس** | **الوحدة: المحور الثالث** | **عنوان الدرس/ الثالث** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الخميس 14 /1/ 2021م** |  |  |  |  |
| **الحصة** | **الثانية** |  |  |  |  |
| **الشعبة** | **قراءة** |  |  |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | **1: 5** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **س: كيف يكون العمل أمان؟** | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **1 – أن يقرآ الطالب النص قراءة صحيحة معبرة؟**  **2 – أن يوظف الطالب التراكيب الجديدة في جمل من إنشائه.**  **3 – أن يقارن الطالب بين حياة وعمل كل من سامي الكسول ومحمود المجتهد.**  **4 – أن يستخلص الطالب أهمية العمل اليدوي في الحياة.**  **5 – أن يفرق الطالب بين عناصر الشريط المصور.** | **( 1 ) الحوار والمناقشة.**  **( ) الاستقصاء**  **( ) العصف الذهني.**  **( 2 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**  **( 4 ) التعلم التعاوني.**  **( ) شكل (7) المعرفي**  **( ) القياس.**  **( ) القصة**  **( 5 ) الخرائط الذهنية.**  **( 3 ) الاستكشاف الاستقرائي**  **( ) التعلم باللعب.**  **( ) تمثيل الأدوار.**  **( ) التعلم بالأقران,**  **( ) حل المشكلات.**   * **أخرى:**   **..........................................................**  **..........................................................**  **...........................................................**  **...........................................................** | **- يقرأ المعلم الدرس قراءة نموذجية مراعياً تنوع الحوار. والانفعالات الواردة فيه.**  **- يختار المعلم طالبين ليقرأ أحدهم دور سامي والآخر دور محمود.**  **- يكتب المعلم فِكَر الدرس:**  **1– التقاء محمود وسامي بعد افتراقهم منذ الصف السادس**  **2 – سامي يبحث عن وظيفة بعد ضياعه ثروة أبيه.**  **3 – سامي تعلّم أن الثروة وحدها لا تكفي دون العمل.**  **4 – محمود يبين لصديقه أنه تعلَّم من أبيه الحركة والنشاط.**  **5 – محمود يعرض على صديقه العمل في إحدى ورش السيارات.**  **6 – سامي يطلب من صديقه العمل بالجلوس على مكتب.**  **7 – محمود يخبر سامياً بأن الورشة لا تحتاج إلى مَن يجلس على مكتب، بل تحتاج إلى أيادٍ تصنع وتبدع.**  **8 – سامي يوافق على العمل اليدوي ومحمود يدربه ويؤهله.**  **- يستخلص المعلم الدروس المستفادة من الدرس، ومن أهمها:**  **. أهمية العمل اليدوي في رفع مستوى الإنتاج والاقتصاد في أي بلد.**  **اللغويات:**  **- هيهات: بَعُد. - صممت: عزمت.**  **- تبدع: تبتكر. - تستقران: تمتنعان عن الحركة.** | **- بطاقات ورقية.**  **- شفافيات.**  **- باوربوينت.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **أسئلة شفوية:**  **س: اذكر الدروس المستفادة من نص العمل أمان.**  **أسئلة كتابية:**  **س: أكمل ما يأتي:**  **- افترق محمود وسامي منذ الصف ............**  **- تخرَّج محمودٌ في جامعة ..........................**  **- كان مشروع محمود الخاص عبارة عن ..............................................................** | **نشاط إثرائي:**  **- اذهب إلى المكتبة واكتب بحثاً عن أهمية العمل في الإسلام مستشهداً بآيات من القرآن الكريم، والأحاديث النبوية الشريفة.**  **نشاط علاجي:**  **- اذكر أهم مظاهر الاختلاف بين سامي ومحمود.** | **س1: ما سبب زيارة سامي لمحمود في مكتبه؟**  **س2: وضح كيف ضيع سامي ثروة أبيه الذي ورثها عنه.**  **س3: لكل من سامي ومحمودٍ صورة مختلفة عن العمل الذي يفضله. حددهما ثم بين وجهة نظرك.** | **- يجيب الطالب عن أسئلة أنشطة الفهم القرائي بالكتاب المدرسي صفحة 130، 131.** |
| **ملاحظات المعلم** | **- يجب على الطالب أن يتدرب على ممارسة العمل اليدوي حتى يكتسب مهنة تفيده في حياته.** | | |

**يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي**