**" نموذج تخطيط بالمخرجات"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف السادس** | **الحديث النبوي الشريف** | **4** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| التعريف بالسنة النبوية الشريفة والحرص على الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في أقواله وأفعاله. |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  بيان معنى البذل والعطاء .  ذكر بعض صور رعاية اليتيم .  توضيح الأحكام المستفادة من الأحاديث .  شرح الأحاديث النبوية الشريفة.  **حفظ الأحاديث الشريفة غيبا .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| الصدقة – العفو – الكافل – اليتيم – السبابة – الرعاية – تواضع – عزا - التوقير. | استنتاج ما ترشد إليه الأحاديث الشريفة .  التمثيل لبعض صور البذل والعطاء .  توضيح الأحكام المستفادة من الأحاديث الشريفة . | التحلي بقيم البذل والعطاء .  تقدير من يقوم برعاية الأيتام .  الحرص على توقير الكبير والرحمة بالصغير. |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - بيان معنى البذل والعطاء .  - ذكر بعض صور رعاية اليتيم .  - بيان معنى التوقير والرحمة .  - تعداد صور من الرحمة بالصغير وتوقير الكبير . | ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ استخدام المكتبة والانترنت  إعدادا تقاريروأبحاث. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1-**  **البذل والعطاء** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ قراءة الحديث الشريف غيبا.  . تمثيل بعض صور البذل والعطاء.  . التعرف إلى المعاني المستفادة من الحديث .  . توضيح الأحكام المستفادة من الحديث.  . بيان معنى البذل والعطاء .  . التحلي بقيم البذل والعطاء. | نشاط  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم :طرح الآراء ومناقشتها  نشاط مقترح  دور المعلم : عمل مجموعات وتقسيم العمل عليها  ( تمثيل لصور البذل والعطاء – توضيح الأحكام المستفادة من الحديث – بيان معنى البذل والعطاء)  دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني ومناقشة الآراء والخروج برأي متفق عليه . | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **رعاية اليتيم** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  . قراءة الحديث الشريف غيبا .  . بيان معنى الرعاية واليتيم .  . شرح الحديث النبوي الشريف .  . توضيح الأحكام المستفادة من الحديث.  . ذكر بعض صور رعاية الأيتام .  . استنتاج ما يرشد إليه الحديث.  . تقدير من يقوم برعاية الأيتام. | (نشاط )  دور المعلم: طرح قضية للنقاش  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  ( نشاط )  دور المعلم : (توزيع الطلبة إلى مجموعات وطرح قضية للنقاش ( للموازنة بين التبني ورعاية اليتيم – ذكر صور رعاية اليتيم – الخ )  دور المتعلم: . تنفيذ النشاط بشكل تعاوني  وطرح الآراء ومناقشتها | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |
| **3ــ**  **التوقير والرحمة** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  . حفظ الحديث غيبا **.**  **. شرح الحديث النبوي الشريف.**  **. التعرف على المعاني المستفادة من الحديث .**  **. بيان معنى التوقير والرحمة.**  **. ذكر صور التوقير للكبير .**  **. تعداد صور الرحمة بالصغير.**  **. الحرص على توقير الكبير والرحمة بالصغير.** | نشاط  دور المعلم: طرح قضية للنقاش  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها  نشاط  دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام.  دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها ( صور توقير الكبير- صور الرحمة بالصغير – الأحكام المستفادة من الحديث – ايجابيات وسلبيات بيت المسنين ) | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |

**" نموذج تخطيط بالمخرجات"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف السادس** | **السيرة النبوية** | **4** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| ترسيخ سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة الكرام رضي الله عنهم في نفوس الطلبة وبيان دورهم وتضحياتهم وجهودهم العظيمة في تبليغ رسالة الإسلام. |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**   * معرفة مفهوم البيعة . * **ذكر آثار بيعة العقبة الأولى والثانية.** * **توضيح موقف اليهود في المدينة من النبي** صلى الله عليه وسلم . * **بيان دور مصعب** رضي الله عنه **في نشر الإسلام .** * **استنتاج الدروس والعبر المستفادة من سيرة الصحابي مصعب بن عمير** رضي الله عنه |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| البيعة – النقباء – السفير- الغزوة –  بيعة الحرب – بيعة النساء . | المقارنة بين بنود بيعة العقبة الأولى والثانية .  بيان موقف قريش من البيعة.  توضيح دور مصعب بن عمير رضي الله عنه في نشر الإسلام . | تقدير أهمية السرية في نجاح الأمور .  الاعتزاز بنبينا العظيم والسير على نهجه لخدمة هذا الدين العظيم .  الاقتداء بالصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| -المقارنة بين بنود بيعة العقبة الأولى والثانية .  - ذكر آثار بيعة العقبة الأولى والثانية .  - سرد قصة إسلام الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه .  - توضيح كيفية استشهاد الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه .  - استنتاج الدروس والعبر المستفادة من بيعة العقبة الأولى والثانية . | ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ استخدام المكتبة والانترنت  إعدادا تقاريروأبحاث. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1-**  **بيعة العقبة الأولى** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  - تعريف مفهوم البيعة.  - تعليل سرعة استجابة النفر من أهل يثرب للإسلام.  - تعداد أهم بنود البيعة.  - توضيح موقف اليهود في المدينة من النبي صلى الله عليه وسلم .  - استخلاص دور الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه أول سفير في الإسلام.  - تقدير أهمية السرية في إنجاح الأمور. | نشاط  دور المعلم : طرح قضية للنقاش .  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها.  نشاط 1  دور المعلم : تكليف الطلبة بالرجوع إلى المكتبة أو الشبكة العنكبوتية لحل النشاط .  دور المتعلم : القيام بالواجب ومناقشة الموضوع والخروج برأي متفق عليه .  نشاط 2  دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات وتكليفهم بالمهام .  دور المتعلم : قيام الطلبة بالمهام الموكلة إليهم ومناقشتها ( العودة إلى يثرب – بنود البيعة – أهمية البيعة ) | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **بيعة العقبة الثانية** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  -تعليل حرص الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه **على إسلام زعماء القبائل**  **- ذكر عدد المبايعين رجالا ونساء**  **- تعداد أربعة من بنود بيعة العقبة الثانية .**  **- ذكر اثرين من آثار بيعة العقبة الثانية .** | (نشاط )  دور المعلم: طرح قضية للنقاش  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  نشاط :مقترح  ــ دور المعلم : تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام .  دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها  ( بنود البيعة – دور العباس بن عبد المطلب –موقف قريش من البيعة – أهمية البيعة وآثارها ) | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |
| **3ــ**  **مصعب بن عمير رضي الله عنه** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  -التعرف على نسب الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه .  - شرح كيفية إسلام مصعب بن عمير رضي الله عنه .  - توضيح كيفية استشهاد مصعب بن عمير رضي الله عنه  - استنتاج أهم الدروس والعبر من سيرة مصعب بن عمير رضي الله عنه . | نشاط (1)  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  نشاط(2)  دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام.  دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها ( نسب مصعب - كيفية إسلامه – دوره في نشر الإسلام – كيفية استشهاده ) | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |

* **ملاحظة** : تم إعداد هذا النموذج بمبادرة من مشرفَيّ التربية الإسلامية في مديرية التربية والتعليم العالي ــ جنين ــ

للاستعانة به في التخطيط بصيغته الجديدة.

**" نموذج تخطيط بالمخرجات"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف السادس** | **الفقه الإسلامي** | **5** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| بيان أهمية المساجد وصلاة الجمعة ودورهما في تقوية الروابط والتآلف بين أفراد المجتمع الإسلامي. |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على :**  - معرفة مفهوم عمارة المساجد**.**  - توضيح فضل صلاة الجمعة .  - استخلاص الحكمة من صلاة الجمعة .  - معرفة مفهوم المسح على الخفين والجبيرة .  - بيان كيفية المسح على الخفين والجبيرة . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| عمارة المساجد – العمارة المادية – العمارة المعنوية – الخفين – الجبيرة – الرخصة – العزيمة . | الموازنة بين دور المسجد ودور المدرسة .  المقارنة بين صلاة الجمعة والصلوات الأخرى المفروضة  إتقان المسح على الخفين والجبيرة | استشعار قيمة المسجد في حياة المسلم .  الحرص على أداء صلاة الجمعة .  الاعتزاز بديننا العظيم الذي يسر علينا أمور ديننا . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - استنتاج أهمية المسجد في الإسلام .  - معرفة كيفية أداء صلاة الجمعة .  - بيان شروط ومبطلات المسح على الخفين والجبيرة .  - شرح كيفية المسح على الخفين والجبيرة . | ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ استخدام المكتبة والانترنت  إعدادا تقاريروأبحاث. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1-**  **عمارة المساجد .** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  - استنتاج أهمية المسجد في المجتمع .  - التعرف على مفهوم عمارة المساجد .  - بيان فضل بناء المساجد في الإسلام .  - توضيح دور المسلم في عمارة المساجد.  - الموازنة بين دور المسجد ودور المدرسة .  - الحرص على عمارة المساجد .  - استشعار قيمة المسجد في حياة المسلم. | نشاط  دور المعلم : طرح قضية للنقاش  دور المتعلم : طرح الآراء ومناقشتها  نشاط مقترح  دور المعلم : عمل مجموعات وتقسيم العمل عليها  (أهمية المسجد- فضل بناء المساجد- الموازنة بين دور المسجد ودور المدرسة )  دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني وطرح الآراء ومناقشتها . | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **صلاة الجمعة .** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  - توضيح فضل صلاة الجمعة .  - استنتاج الحكمة من مشروعية صلاة الجمعة.  - الموازنة بين صلاة الجمعة والصلوات الأخرى المفروضة .  - توضيح حكم صلاة الجمعة .  - تعداد شروط صلاة الجمعة .  - الحرص على أداء صلاة الجمعة . | (نشاط )  دور المعلم: طرح قضية للنقاش  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  ( نشاط )  دور المعلم : (توزيع الطلبة إلى مجموعات وطرح قضية للنقاش (فضل صلاة الجمعة- حكم صلاة الجمعة – كيفية أدائها – شروطها - )  دور المتعلم : تنفيذ النشاط بشكل تعاوني  وطرح الآراء ومناقشتها | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |
| **3ــ**  **المسح على الخفين أو الجوربين الجبيرة .** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  **-التعرف على مفهوم المسح على الخفين والجبيرة.**  **- بيان حكم المسح على الخفين والجبيرة .**  **- تعداد شروط المسح على الخفين .**  **- ذكر مبطلات المسح على الخفين والجبيرة .**  **- التعرف على مفهوم الرخصة والعزيمة في الإسلام .**  **- شرح كيفية المسح على الخفين والجبيرة .**  **- استنتاج يسر الإسلام في التكاليف الشرعية .** | نشاط  دور المعلم: طرح قضية للنقاش  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها  نشاط  دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام. (مفهوم المسح على الخفين والجبيرة – حكم كل منهما – شروطهما – مبطلاتها – كيفيتهما )  دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها ومناقشة الاراء | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |

* **ملاحظة** : تم إعداد هذا النموذج بمبادرة من مشرفَيّ التربية الإسلامية في مديرية التربية والتعليم العالي ــ جنين ــ

للاستعانة به في التخطيط بصيغته الجديدة.